

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю

Декан СПФ

Т. В. Поштарева

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания психологии»

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое кон-
сультирование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

год начала подготовки –2021

Разработана

д-р. пед. наук, проф., проф. кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «25» мая 2021г.

протокол № 10
Зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
«25» мая 2021г.

протокол № 9
Председатель УМК
Т.В. Поштарева

Ставрополь 2021 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5. Содержание и структура дисциплины	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	5
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	6
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	6
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	6
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	6
8.1. Основная литература	6
8.2. Дополнительная литература	7
8.3. Программное обеспечение	7
8.4. Профессиональные базы данных	7
8.5. Информационные справочные системы	7
8.6. Интернет-ресурсы	7
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	7
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	16
Приложение к рабочей программе дисциплины	17
Дополнения и изменения в рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» является формирование у обучающихся компетенций в области педагогики и психологии в контексте методики преподавания психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части Дисциплины (модули) Блок 1(Б.1. Б. 8.) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Общая психология	
Социальная психология	
Педагогическая психология	
Введение в профессию	
Учебно-ознакомительная практика	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает методику преподавания психологии Умеет удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеет навыками применения методики преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		А
Контактная работа (всего)	66,5	66,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	28	28
из них		
– лекции	28	28
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	36
из них		
– семинары (С)	18	18
– практические занятия (ПР)	18	18
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	41,5	41,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	15	15
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		А
Контактная работа (всего)	44,5	44,5
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	22	22
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	12	12
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации	2	2
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	63,5	63,5
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	37	37
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	<p>Психология как наука и как учебный предмет. Учебные дисциплины по психологии и специфика их содержания. Теоретическая и прикладная психология.</p> <p>Формирование психологической культуры личности в контексте стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Формы и методы, направленные на удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях.</p> <p>Цель преподавания психологии в школе и системе СПО. Отбор содержания по учебному курсу «Психология». Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии. Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы по психологии.</p> <p>Подготовка преподавателя к занятиям по психологии. Руководство кабинетом психологии.</p>
2.	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	<p>Понятие «методика» Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании студентов. Предмет методики преподавания психологии как науки и как учебного процесса. Задачи методики преподавания психологии. Проблема целей, принципов, закономерностей обучения психологии в системе СПО.</p> <p>Роль внеаудиторной работы в процессе обучения психологии. Студенческие лаборатории, научные общества, психологические кружки, вечера, конференции: содержание их работы.</p>
3.	Формы обучения психологии	<p>Понятие формы обучения. Функции лекций/учебных уроков. Виды лекций/уроков. Методика проведения урока психологии в школе. Методика подготовки и чтения лекций в системе СПО и ВО. Условия эффективной организации занятий по психологии. Лекционные, семинарские и практические занятия по психологии.</p> <p>Формы самостоятельной работы студентов. Особенности самостоятельной работы студентов очной и очно-заочной форме обучения. Место и роль самостоятельной работы в образовательном процессе.</p> <p>Курсовые и дипломные работы, их структура. Методика руководства и контроля за написанием выпускных квалификационных работ: определение цели, задач, гипотеза исследования; консультации по отбору содержания, методик исследования, по проведению эксперимента. Форма защиты курсовых и дипломных работ.</p>
4.	Методы обучения психологии	<p>Понятие метода. Метод и прием. Классификация методов преподавания психологии. Выбор методов. Методы активного и интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод дискуссий, метод «круглого стола», метод «деловой игры», «мозговая атака», кейс и др.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации. Методы иллюстрации и демонстрации.</p> <p>Методика демонстрации учебных диафильмов. Демонстрационный эксперимент и этапы его организации. Требования к наглядным пособиям на занятиях по психологии.</p> <p>Практические методы в преподавании психологии. Психологические упражнения и тренинги, задачи, практические задания, лабораторные работы.</p>

		Методы самостоятельной работы студентов. Задачи и формы работы с учебником. Особенности работы с первоисточниками: конспектирование, рецензирование и его виды, аннотация статей, литературы.
5	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	Контроль как учебное действие студентов. Функции педагогического контроля учебной деятельности, условия его организации. Основные требования к организации и методике контроля. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый) и формы его организации. Методы контроля: устный, письменный, практический. Методика организации проведения зачетов и экзаменов по психологии. Критерии и шкала оценки психологических знаний, умений и навыков.

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПР	СР
1	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	17	6	4	4	3
2	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	17	6	4	4	3
3	Формы обучения психологии	17	6	4	4	3
4	Методы обучения психологии	17	6	4	4	3
5	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	11	4	2	2	3
	Групповые консультации	2				
	Аттестация - экзамен	27				
	Общий объем	108	28	18	18	15

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Раздел дисциплины и тема	Количество часов				
		Всего	ЛК	С	ПР	СР
1	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	17	4	2	2	9
2	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	15	4	2	2	7
3	Формы обучения психологии	15	4	2	2	7
4	Методы обучения психологии	17	4	2	4	7
5	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	15	4	2	2	7
	Групповые консультации	2	-	-	-	-
	Аттестация - экзамен	27	-	-	-	-
	Общий объем	108	20	10	12	37

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	4/4
2	2	С / ПР	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	4/4
3	3	С / ПР	Формы обучения психологии	4/4
4	4	С / ПР	Методы обучения психологии	4/4
5	5	С / ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	2/2
			Общий объем	18/18

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1	1	С / ПР	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки	2/2
2	2	С / ПР	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина	2/2
3	3	С / ПР	Формы обучения психологии	2/2
4	4	С / ПР	Методы обучения психологии	2/4
5	5	С / ПР	Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся	2/2
			Общий объем	10/12

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа) не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1-5	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов и презентаций по теме	15	37
1-5	Подготовка к аттестации	26,5	26,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс, дискуссия)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения MicrosoftPowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При подготовке студентов применяется самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

Информационные технологии:

- сбор, хранения, систематизация и выдача и научной информации;
- обработка текстовой графической и эмпирической информации;
- подготовка конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- Использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
1	С	Круглый стол	2	2
2	ПР	Практические задания	2	2
3	ПР	Практические задания	2	2
4	ПР	Практические задания	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ОЗФО
-	-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450148>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456009>.

8.2. Дополнительная литература

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>.

2. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс]: коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83202.html>

Специализированные периодические издания

- Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. - №№ 1-2. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

- Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. [Электронный ресурс] - Комсомольск-на-Амуре, 2013 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/46376.html>

8.3. Программное обеспечение

MicrosoftWindows, Консультант плюс, MicrosoftOffice 2007 Standard

8.4. Профессиональные базы данных

База данных Scopus - <http://elsevierscience.ru/products/scopus/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Международная реферативная база журналов и статей WebofScience - <http://info.clarivate.com/rcis>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)-<https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе студентов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, обучающийся готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Обучающийся должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение

знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа студента начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по данному направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект — это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача обучающегося на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет студентам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении студентами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, студентам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь студента.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий студенты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В-третьих, студент может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связана с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию студенту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, студент должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Практико-ориентированные задачи выступают средством формирования у обучающихся системы интегрированных умений и навыков, необходимых для освоения профессиональных компетенций. Это могут быть ситуации, требующие применения умений и навыков, специфичных для профессии, личностно-ориентированных ситуаций (нахождение нестандартного способа решения).

- профессиональные задачи: выступают средством формирования у студентов умений определять, разрабатывать и применять оптимальные методы решения профессиональных задач. Они строятся на основе ситуаций, возникающих на различных уровнях осуществления практики и формулируются в виде производственных поручений (заданий).

Задачное обучение способно обеспечить целенаправленное, поэтапное формирование и контроль сформированности необходимых профессиональных компетенций.

Инструктаж к заданиям.

Инструктаж необходим для того, чтобы помочь студентам осмыслить содержание задания, требования учебной задачи.

Инструктаж может быть вводным, текущим, индивидуальным, групповым, фронтальным, подробным, свёрнутым и т.д.

Вводный фронтальный инструктаж проводится для разъяснения цели работы, преподаватель обращает внимание на те конечные результаты, к которым должны прийти студенты.

В тех случаях, когда предполагается новое задание, вводный инструктаж помогает связать выдвинутую задачу с имеющимися у студентов опорными знаниями, опытом или действиями, усвоенными ранее.

Полнота устного инструктирования зависит от этапа обучения. На начальном этапе оно более подробное. Вводный инструктаж при выполнении лабораторных и практических работ включает объяснение задания (что делать?), порядок его выполнения (как делать?), показ и выполнение приёмов (почему так делать?).

Письменные инструкции необходимы в тех самостоятельных работах, которые требуют строгой последовательности выполнения. Письменная инструкция представляет собой учебный алгоритм, руководствуясь которым студент решает задачу по строго намеченному пути, не допуская произвольных шагов.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач (кейсов):

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

— усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;

— какого рода требуется результат;

— должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;

- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;
- какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;
- сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

- просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;
- если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;
- после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

- структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;
- определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;
- рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;
- опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка),

ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

- вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейс-теоретических знаний;
- вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".
- изучите обстоятельства возникновения ситуации;
- не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.
- отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и оставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

- при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;
- срочность – как быстро нужно решить эту проблему;
- иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;
- разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке презентаций:

Творческое задание (презентация) - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой форме.

В качестве критериев могут быть выбраны:

- актуальность темы;
- соответствие содержания работы выбранной тематике;
- соответствие содержания и оформления работы установленным требованиям;
- обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи;
- новизна полученных данных;
- личный вклад студента;
- возможности практического использования полученных данных.

1. Общие положения

Цель: конкретизировать знания и умения по изучаемой дисциплине, расширить кругозор студентов, изучить разделы курса, которые не рассматриваются в ходе аудиторных занятий.

Задачи:

- приобретение новых знаний;
- развитие умений систематизировать, обобщать и логично представлять изученный материал по исследуемым проблемам;

- совершенствование навыков работы по созданию презентаций PowerPoint.

2. Правила выполнения творческого задания

Работа представляется на диске в версии Office2010. Выполненная презентация после предварительной проверки обязательно защищается.

3. Требования к оформлению творческого задания

1. Диск с работой должен быть подписан (Ф.И.О., направление подготовки, группа).
2. На первом слайде (титальном) необходимо указать тему работы.
3. На втором слайде презентации – план содержания.
4. Последний слайд – сведения об авторе.

4. Содержание творческого задания

1. Творческое задание включает в себя 12-15 слайдов любого оформления.
2. Поместить на слайды 3-4 сканированных изображения.
3. Разместить согласно тексту картинки или диаграммы.
4. Использовать текстовые и звуковые эффекты, анимацию при переходах слайдов (по выбору).
5. Возможно наличие в работе видеофайлов.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному

семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия по экологическому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru> /<https://urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-6Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.2. Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Знает методику преподавания психологии	Устный опрос (вопрос № 1-22); Тест	Устный опрос (вопрос №1-32)
		Умеет удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практические задания (№ 10-12, 21-24) Круглый стол	Практические задания (№ 1-3)
		Владет навыками применения методики преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования	практические задания (№ 1-9, 13-20, 25) Ситуационные задачи (№ 1-3)	Практические задания(№ 4-6)
Знания, умения, навыки ОПК-6.2				Экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Постоянный текущий контроль (после изучения каждой темы) позволяет обучающемуся систематизировать знания в разрезе отдельных тем дисциплины.

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения круглого стола

Преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой темы и предложить несколько вопросов на обсуждение студентам. После выбора вопросов к круглому столу, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы (до 5 источников). Остальные источники студенты подбирают самостоятельно. Далее, из числа желающих, назначаются ответственные за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики. На подготовку к круглому столу необходимо отводить не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более пяти), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

Перечень вопросов для проведения круглого стола, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения ситуационных задач (кейсов) / и практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами и заданиями. Время решения кейса и практического задания указано в самом бланке. Студенты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы и практические задания на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе студентов (до 3 человек).

Содержание кейсов и практических заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Устные опросы проводятся преподавателем во время аудиторных занятий (лекционных или практических).

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и решения практического задания или ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3 и практического задания.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета и представляет ответ по решению практического задания / ситуационной задачи. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы и предложить выполнить практико-ориентированные задания в пределах предметной области.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень типовых тестовых заданий

1. Предметом методики преподавания психологии как учебной дисциплины является:
 - 1) Развитие личности обучающихся в курсе психологии;
 - 2) Специфические закономерности учебно-воспитательного процесса в ходе изучения психологических дисциплин;
 - 3) Методы, формы и средства обучения психологии, их специфика и особенности применения в процессе учебных занятий.

2. Принцип системного подхода к изучаемым явлениям психики это:
 - 1) Дидактический принцип;
 - 2) Логический принцип;
 - 3) Методологический принцип.

3. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:
 - 1) Мозговой штурм;
 - 2) Репродуктивный метод;
 - 3) Компьютерный метод.

4. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:
 - 1) Формы обучения;
 - 2) Методы обучения;
 - 3) Виды учебного занятия.

5. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) относится к группе неигровых имитационных методов активного обучения:
 - 1) «Классическая ситуация»;
 - 2) Социально-психологический тренинг;
 - 3) Дискуссия.

6. Какой подход к оцениванию знаний является наиболее современным:
 - 1) Критериальный;
 - 2) Нормативный;
 - 3) Самоконтроль.

7. Что вы понимаете под индивидуализацией обучения (существенные признаки):
 - 1) Учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
 - 2) Самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
 - 3) Дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

8. Метод обучения – это:
 - 1) «Обусловленная принципами обучения система правил педагогического взаимодействия, руководствуясь которыми преподаватель и студенты выбирают способы и приемы конкретных действий, ведущих к достижению поставленных целей»;
 - 2) «Форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
 - 3) «Способ достижения поставленной преподавателем цели».

9. Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать:
 - 1) Интересы студента в области учебной деятельности;
 - 2) Способность студента к самостоятельной работе;
 - 3) Соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;

10. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется
 - 1) Учебная программа;
 - 2) Учебный план;
 - 3) Государственный образовательный стандарт;

11. Какой документе включает в себя распределение учебных дисциплин по семестрам и последовательность их изучения:
 - 1) Учебная программа;
 - 2) Квалификационные требования;
 - 3) Учебный план;

12. Методами изложения учебного материала по психологии являются:

- 1) Лекция, беседа, рассказ, инструктирование;
 - 2) Проблемный, репродуктивный, инновационный, логический;
 - 3) Наглядно-образный, наглядно-действенный, словесно-логический.
13. Мозговой штурм, деловая игра, тренинг – это
- 1) Формы обучения;
 - 2) Методы обучения;
 - 3) Способы обучения.
14. К какой группе методов относится метод программного обучения:
- 1) Традиционные;
 - 2) Неимитационные методы активного обучения;
 - 3) Имитационные методы активного обучения.
15. Цель лабораторных занятий...:
- 1) Обучение студентов исследовательскому подходу;
 - 2) Формирование навыка переработки научных текстов;
 - 3) Формирование навыка публичных выступлений.
16. К техническим средствам обучения не относится:
- 1) Видеоаппаратура;
 - 2) Фотографии;
 - 3) Проекционная аппаратура
17. Какие 2 вида контроля выделяют:
- 1) Оперативный и групповой;
 - 2) Контроль промежуточных результатов усвоения и итоговый контроль;
 - 3) Индивидуальный контроль и итоговый
18. Бинарная лекция это...:
- 1) Лекция с запланированными ошибками;
 - 2) Лекции-конференции;
 - 3) Изложение учебного материала в форме диалога.
19. Один из приемов активизации мышления студентов:
- 1) Лекция;
 - 2) Таблицы, графики;
 - 3) Проблемные ситуации
20. Кто первым стал использовать семинар как форму обучения в вузе:
- 1) Н. Я. Грот
 - 2) Н.А. Бернштейн
 - 3) Ананьев Б.Г.
21. Документ, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний студентов:
- 1) Тематический план;
 - 2) Рабочая программа;
 - 3) Гост
22. Какие три способа построения учебных программ существуют:
- 1) Круговой, индивидуальный, линейный;
 - 2) Линейный, концентрический, спиралевидный;
 - 3) Линейный, проблемный, круговой.
23. В чем заключается сущность линейного способа построения программы:
- 1) Отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;
 - 2) один и тот же материал (вопрос) изучается с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов;
 - 3) Расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения.
24. Что такое принципы обучения:

- 1) Руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения;
 - 2) Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
 - 3) Система последовательных взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.
25. В процессе эвристическая беседа... :
- 1) Преподаватель наглядно демонстрирует определенные психологические феномены и закономерности, изучаемые в курсе психологии;
 - 2) преподаватель опираясь на имеющиеся знания и опыт студентов, с помощью тщательно продуманной системы вопросов подводит их к пониманию, усвоению новых знаний и формулированию выводов;
 - 3) Преподаватель стимулирует вовлечение студентов в активное обсуждение различных точек зрения, пробуждает стремление к пониманию позиции собеседника и аргументации собственного мнения.
26. Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействий называется:
- 1) Интерактивное;
 - 2) Программированное;
 - 3) Проблемное.
27. Метод активного социально-психологического обучения с целью формирования компетентности повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта называется...:
- 1) Метод деловой игры;
 - 2) Социально-психологический тренинг;
 - 3) Метод круглого стола.
28. Наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности:
- 1) Юридическая психология;
 - 2) Правовая психология;
 - 3) Дифференциальная психология.
29. Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает...:
- 1) Реализацию регионального и школьного компонентов содержания образования;
 - 2) Требования к уровню обязательной подготовки учащихся;
 - 3) Овладение выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.
30. Упорядоченный комплекс базовых понятий по теме:
- 1) Тематического тезауруса;
 - 2) Аннотирование;
 - 3) Цитирование.
31. Разработанный сократом метод...:
- 1) Групповая дискуссия;
 - 2) Искусством диалектического спора;
 - 3) Рассказ.
32. Выделяют три вида изобразительной наглядности:
- 1) Художественная, символическая и текстовая;
 - 2) Словесная, практическая, знаковая;
 - 3) Логическая, знаковая, эмоциональная.
33. К практическим методам относятся...:
- 1) Вопросы, побуждающие репродуктивную активность, частично-поисковый метод;
 - 2) Выполнение психодиагностических заданий, в частности психологических тестов;
 - 3) Решение психологических задач; упражнения;
 - 4) Таблицы, графические модели.
34. Частично-поисковый метод предполагает что...:
- 1) Преподаватель разделяет учебную проблему на отдельные задачи, и студенты (учащиеся) выполняют шаги по поиску их решения;
 - 2) Основное внимание уделяют мотивам и способам мыслительной деятельности учащегося, а также процедурам его включения в проблемную ситуацию;

- 3) Перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.
35. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии как науки происходит на...
 - 1) Семинарских занятиях;
 - 2) Лабораторных занятиях;
 - 3) Тренингах.
36. Где впервые появилась игра как форма профессионального обучения:
 - 1) Во Франции;
 - 2) В США;
 - 3) В Швеции.
37. Какая игра моделирует предметное и социальное содержание будущей профессии в целом:
 - 1) Понятийно-терминологическая игра;
 - 2) Операционная игра;
 - 3) Деловая игра.
38. Последовательность процедур и операций, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему – это :
 - 1) Технология обучения;
 - 2) Модель обучения;
 - 3) Принципы обучения.
39. Инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность учебно-воспитательного процесса – это критерии...:
 - 1) Методов обучения;
 - 2) Авторской школы;
 - 3) Педагогической технологии.
40. Перекодирование содержания лекции через тсо или вручную (слайды, пленки, схемы, рисунки и прочие виды наглядности) это...
 - 1) Лекция-вдвоем;
 - 2) Лекция-визуализация;
 - 3) Проблемная лекция
41. Лекция с заранее запланированными ошибками относится к...:
 - 1) Нетрадиционным методам обучения;
 - 2) Традиционным методам обучения;
 - 3) Методу проектов.
42. Составление матрицы идей — это:
 - 1) Словесно-схематического изображения прочитанного материала;
 - 2) Сравнительная характеристика однородных предметов, явлений в трудах разных авторов;
 - 3) Краткое изложение основных идей прочитанного текста.
43. Технология индивидуализации обучения – это:
 - 1) Организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными;
 - 2) Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика;
 - 3) Развитие определенных черт личности и качеств учащихся.
44. Программированный учебный материал представляет собой:
 - 1) серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности;
 - 2) Использование технических средств обучения, включая эвм;
 - 3) Систему раннего интенсифицированного всестороннего развития личности.
45. Научная дисциплина – это:
 - 1) Это система знаний, ориентированная на исследователей;
 - 2) Это система знаний, ориентированная на преподавателей;
 - 3) Это система знаний, ориентированная на учащихся.
46. Учебная дисциплина включает в себя два компонента:

- 1) Система умений и научно-познавательной деятельности;
 - 2) Система умений и научно-исследовательской деятельности;
 - 3) Систему знаний и систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение;
47. Соединение идей, разработанных учеными разных направлений и научных школ:
- 1) Эклектизм;
 - 2) Бинарность;
 - 3) Технологизация.
48. Важнейший компонент структуры лекции:
- 1) Приведение примеров;
 - 2) Показ опытов;
 - 3) Рассуждения.
49. Учебный план не включает:
- 1) Методические рекомендации;
 - 2) Перечень учебных дисциплин;
 - 3) Формы учебных занятий.
50. В пояснительной записке учебного плана описывается...:
- 1) Список литературы и информацию о том, кем и когда подготовлена;
 - 2) Распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений студентов;
 - 3) Краткое описание содержания изучаемых тем.
51. Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего...:
- 1) Активизацию мнемических способностей студентов;
 - 2) Активизацию мыслительных способностей студентов;
 - 3) Развитие умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.
52. Дидактической целью практических занятий является:
- 1) Формирование практических умений — профессиональных (умений выполнять определенные действия необходимые в профессиональной деятельности);
 - 2) Развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
 - 3) Систематизация и обобщение новых знаний
53. Основными видами практики студентов являются:
- 1) Учебная, профессиональная, индивидуальная;
 - 2) Учебная, производственная и преддипломная;
 - 3) Преддипломная, квалификационная, учебная.
54. Беседа со студентами, целью которой является выявление уровня овладения новыми знаниями — это:
- 1) Коллоквиум;
 - 2) Зачет;
 - 3) Практическое занятие.
55. Термин «метод» происходит от греческого слова «methodos», что означает...:
- 1) способы достижения преподавателем целей обучения;
 - 2) Путь, способ продвижения к цели, к ожидаемому результату;
 - 3) Результат совместной деятельности.
56. Семинар — это:
- 1) Активная форма учебного процесса в вузе;
 - 2) активный метод обучения;
 - 3) Один из способов обучения в вузе.
57. Целью совместной учебной деятельности преподавателя и студентов является:
- 1) Интеллектуальное развитие студентов;
 - 2) Обучение, ориентирующееся на конечный продукт в виде знаний, умений и навыков;
 - 3) Построение механизма саморегуляции учения, осваиваемой предметной деятельности и самих актов взаимодействий и позиций личности в них.
58. Первый московский университет был учрежден:

- 1) 12 января 1755 г.;
 - 2) 15 декабря 1755;
 - 3) 12 января 1880.
59. При спиральном способе построения учебной программы:
- 1) Расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения;
 - 2) Отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев;
 - 3) Учебный материал состоит из отдельных учебных областей.
60. Что не является специфической чертой тренинга:
- 1) Выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность;
 - 2) Соблюдение ряда принципов групповой работы;
 - 3) Наличие более или менее постоянной группы.
61. Показ преподавателем фрагментов эксперимента, иллюстрации психологических закономерностей называется:
- 1) Знаковые модели;
 - 2) Демонстрация;
 - 3) Способ опосредованного обучения.
62. Методы, которые позволяют организовать учение как продуктивную творческую деятельность:
- 1) Активные методы обучения;
 - 2) Интерактивные методы обучения;
 - 3) Игровые методы обучения.
63. Термин «семинар» переводится как...:
- 1) Учение;
 - 2) Выступление;
 - 3) Рассадник.
64. Проверка качества усвоения учебного материала:
- 1) Экзамен;
 - 2) Контроль;
 - 3) Опрос.
65. «Сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод» - вопросы, которые побуждают...:
- 1) Побуждающие репродуктивную активность;
 - 2) Стимулирующие продуктивную активность;
 - 3) Стимулирующие познавательную активность.
66. Игровые методы - вид групповых методов обучения, основанных на...:
- 1) Игровом моделировании учебно-профессиональной деятельности;
 - 2) Создании проблемных ситуаций, вызывающие интеллектуальную активность;
 - 3) Организации игровой деятельности.
67. Сколько времени отводится на региональный компонент содержания образования
- 1) 5-10% времени;
 - 2) 10-15% времени;
 - 3) 20% времени.

Критерии и шкала оценки выполнения тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% - «удовлетворительно»

71-85 % «хорошо»

86-100% «отлично»

3.2. Типовые вопросы для круглого стола

1. Формирование психологической культуры личности в контексте стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Формы и методы, направленные на удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях.

Критерии и шкала оценки участия в круглом столе

Оценка	Критерии ответа студента
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Студент демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения максимального числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если студент демонстрирует достаточно полное раскрытие дискуссионных вопросов, демонстрирует критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей. Выдвигаемые им положения достаточно аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении обсуждаемых проблем используется аналитический подход, достаточно обосновывается своя точка зрения; делаются выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием причинно-следственных связей; современных научных терминов. Студент достаточно демонстрирует способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой); готовность к сотрудничеству, толерантность; способность вовлечения достаточного числа участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе студент допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не обосновывается своя точка зрения; недостаточно делаются выводы. Научная терминология используется недостаточно. Студент не демонстрирует способность к публичной коммуникации; готовность к сотрудничеству; способности вовлечения участников в обсуждение дискуссионных вопросов.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание учебного материала; в обсуждении дискуссионных вопросов допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Студент не способен к публичной коммуникации; не готов к сотрудничеству; не способен к вовлечению участников в обсуждение дискуссионных вопросов.

3.3. Перечень типовых практических заданий

1. Приведите классификации методов обучения психологии. Ответ представьте в виде схем.
2. Сделайте сравнительный анализ традиционных и активных/интерактивных методов обучения. Ответ представьте в виде презентации или таблиц.
3. Подготовьте план конспекта занятия с применением интерактивных методов обучения. Тема на выбор студентов.
4. Представьте формы обучения психологии в виде схем.
5. Составить практические рекомендации по разработке конспекта урока по психологии.
6. Проанализируйте конспект урока. Установите соответствие цели и задач содержанию урока. Определите тип урока. Перечислите методы обучения, применяемые учителем на уроке.

Класс: третий.

Продолжительность: 40 минут.

Тема урока: Произвольное и непроизвольное внимание.

Место урока в системе уроков: данный урок является вторым уроком раздела уроков по психологии на тему «Внимание».

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: ознакомление с основными характеристиками произвольного и непроизвольного внимания.

Задачи:

Образовательные:

1) познакомить с группами объектов, привлекающих непроизвольное внимание;

2) показать возможности перехода произвольного внимания в непроизвольное.

Развивающая: развивать интерес к изучению видов внимания.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения на уроке.

Основные понятия: непроизвольное внимание, произвольное внимание.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

План урока:

1. Организационный момент.

2. Подготовка к изучению нового материала.

3. Изучение нового материала. Введение основных понятий.

4. Домашнее задание.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Подготовка к изучению нового материала. Чтение рассказа Н. Носова «Федина задача».

Раз как-то зимой Федя Рыбкин пришел с катка. Дома никого не было. Младшая сестра Феди, Рина, уже успела сделать уроки и пошла играть с подругами. Мать тоже куда-то ушла.

– Вот и хорошо! – сказал Федя. – По крайней мере, никто не будет мешать делать уроки.

Он включил радио, достал из сумки задачник и стал искать заданную на дом задачу.

– Передаем концерт по заявкам, – объявил голос по радио.

– Концерт – это хорошо, – сказал Федя. – Веселей будет делать уроки.

Он отрегулировал репродуктор, чтоб было погромче, и сел за стол.

– Ну-ка, что тут нам на дом задано? Задача номер шестьсот тридцать девять? Так... «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом...».

Из репродуктора послышались звуки рояля, и чей-то голос запел густым рокочущим басом:

Жил-был король когда-то,

При нем блоха жила.

Милей родного брата

Она ему была.

– Вот какой противный король! – сказал Федя. – Блоха ему, видите ли, милей родного брата!

Он почесал кончик носа и принялся читать задачу сначала:

– «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом.

Рожь смолоты, причем из шести килограммов зерна вышло пять килограммов муки...»

– Блоха! Ха-ха! – засмеялся голос и продолжал петь:

Позвал король портного:

– Послушай, ты, чурбан!

Для друга дорогого

Сшей бархатный кафтан.

– Ишь, что еще выдумал! – воскликнул Федя. – Блохе – кафтан! Интересно, как портной его шить будет?

Блоха ведь маленькая!

Он прослушал песню до конца, но так и не узнал, как портной справился со своей задачей. В песне ничего про это не говорилось.

– Плохая песня, – решил Федя и опять принялся читать задачу: – «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи, по восемьдесят килограммов в каждом. Рожь смолоты, причем из шести килограммов зерна...»...

Однозвучно гремит колокольчик, – послышался высокий мужской голос из репродуктора.

– Ну, гремит и пусть гремит, – сказал Федя. – Нам-то какое дело? Нам надо задачу решать. На чем тут мы остановились?

Так... «Для дома отдыха купили двадцать одеял и сто тридцать пять простынь за двести пятьдесят шесть рублей. Сколько денег заплатили за купленные одеяла и простыни в отдельности...». Позвольте! Откуда тут еще одеяла с простынями взялись? У нас разве про одеяла? Тьфу, черт! Да это не та задача!

Где же та? А, вот она! «На мельницу доставили четыреста пятьдесят мешков ржи...»

Не счесть алмазов в каменных пещерах,

Не счесть жемчужин в море полуденном...

– Очень нам нужно еще алмазы считать! Тут мешки с мукой никак не сосчитаешь! Прямо наказание какое-то! Двадцать раз прочитал задачу – и ничего не понял! Пойду лучше к Юре Сорокину, попрошу, чтоб растолковал.

Федя Рыбкин взял под мышку задачник, выключил радио и пошел к своему другу Сорокину.

После прочтения рассказа обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы: «В каком случае Федя был более внимательным?», «Прилагал ли он особые усилия, чтобы внимательно слушать песни?»

А какая цель была у Феди, когда он пришел с прогулки?

Бывали ли у вас похожие случаи?

3. Изучение нового материала. Введение основных понятий.

3.1. Есть два вида внимания: произвольное и непроизвольное (определение произвольного).

Далее обсуждается вопрос о том, что может привлекать к себе непроизвольное внимание. Вводится понятие о двух группах объектов, по-разному привлекающих внимание человека:

1) то, что привлекает внимание своими внешними свойствами – громкие неожиданные звуки, яркие световые явления, резкие запахи, что-то новое;

2) то, что интересно для данного человека.

На основании прочитанного рассказа детям предлагается вопрос: «К какой группе можно отнести песни, услышанные Федей?».

Задание: Подумайте, на что, прежде всего, обратят внимание:

Ребенок магазин «Краски»

Маляр игрушки

Дворник мусор

Это задание можно выполнить на доске. Детям предлагается выбрать и соединить линией слово из первой колонки (персонаж) и слово из второй колонки (привлекающий персонажа объект). В ходе выполнения данного задания можно обсудить, почему будет сделан такой выбор и почему для разных людей привлекательными оказываются разные предметы.

3.2. Обсуждение различий между произвольным и непроизвольным вниманием.

Произвольное внимание возникает тогда, когда человек сам ставит перед собой определенную цель и прилагает усилия, старания для ее достижения. Приведите примеры из своей жизни.

Детям предлагается задание – тест Бурдона. Время выполнения задания – 3 минуты. Через 1,5 минуты включается музыка и сразу же выключается.

После выполнения этого задания выясняется, как дети работали, мешало ли им что-нибудь, было ли в их работе включено произвольное внимание и непроизвольное, что помогло закончить задание? (Воля, стремление к поставленной цели.) Прилагали ли усилия, чтобы обратить внимание на раздавшийся звук? К какой группе объектов, вызывающих непроизвольное внимание, относится этот звук?

3.3. Возможность перехода произвольного внимания в непроизвольное.

Вначале для выполнения работы требуется значительное волевое усилие, но по мере выполнения задания дело настолько захватывает человека, что уже не нужно никаких дополнительных усилий, и человек может даже не расслышать резкого звука, не обратить внимание на интересную передачу.

Детям предлагается задание – привести примеры из жизни: «Приведите еще раз примеры каждого вида внимания». В конце занятия обсуждается вопрос о значении разных видов внимания в учебе.

4. Домашнее задание.

Дома придумайте рассказ о том, что было бы, если бы не было произвольного и непроизвольного внимания

7. Проанализируйте ФГОС СПО, содержание рабочей программы «Психология» и выделите основные компетенции, отраженные в нем (содержании). Предложите дополнения к содержанию учебного курса.

8. Подготовьте презентацию по основам методики преподавания психологии в школе и системе СПО.

9. Составить терминологический словарь по теме «Преподавание психологии».

10. Подготовить сообщения о возможных способах и приемах стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам из разных источников (учебники; монографии; учебно-методические и методические пособия; статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и статей; в материалах научных и научно-практических конференций: документальная и художественная литература; научно-популярные телефильмы и телепередачи; театры, кино).

11. Анализируя учебно-методические пособия (Рожина Л.Н. «Методика преподавания психологии». – ч. 1 издание 3-е; ч. 2), сгруппируйте задания, задачи, и упражнения, выполнение которых обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию в процессе изучения психологии.

12. Определить цель и задачи 2–3 семинарских и практических занятий (предмет, целевая аудитория и тема – по выбору студента).

13. Составить 6-8 контрольных вопросов по теме занятия.

14. Составить 5-6 вопросов с выборочными вариантами ответов (тема- по выбору студента).

15. Составить 3-4 проблемных вопроса, стимулирующих рассуждение и обсуждение (см. Рожина Л.Н. МПП, ч.1, с.19, 32 (3), 33 (4,5,6); Рожина Л.Н. МПП, ч.2, с. 31-33(3), 37-38 (4), 44 (А, Б), с.46 (В)).

16. Разработать темы рефератов, курсовых работ по любому курсу психологии (на выбор студента).

17. Подобрать и прокомментировать 3-4 цитаты из работ известных психологов.

18. Перечислите и охарактеризуйте практические методы обучения психологии.

19. Напишите аннотацию к статье: Рапуто, А.Г. Развитие визуально-образного мышления и навыков эффективного применения средств мультимедиа у учителей-предметников /А.Г.Рапуто // Информатика и образование. – 2007. – №7. – С.72-77.

20. Разработайте сценарий деловой игры по психологической проблеме.

21. Разработайте план родительского собрания в школе по удовлетворению потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Тема на выбор студентов.

22. Разработайте и презентуйте учебно-тематический план занятий по психологии для школьников 9 класса, удовлетворяющий потребности и запросы целевой аудитории и стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

23. Сделайте подборку статей для обучающихся (14-16 лет, 17-20 лет), их родителей, учителей и преподавателей с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории и стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

24. Составьте сводную таблицу по методам и формам, направленным на удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях, с их характеристиками.

25. Разработайте вопросы текущего контроля по психологии. Выбор дисциплины и целевой аудитории на ваше усмотрение.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы/ответа полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практическое задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы/ответа достаточно полностью соответствует заданию. Обучающийся демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, выводы достаточно обоснованы. Достаточно продемонстрирован личный вклад обучающегося в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа недостаточно полностью соответствует заданию. Задание выполнено частично. Обучающийся демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад обучающегося в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы/ответа не соответствует заданию. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем содержания выполненного задания. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

3.4. Перечень типовых ситуационных задач (кейсов)

1. Проанализируйте содержание урока по психологии автора Н.П. Локаловой из книги «120 уроков психологического развития младших школьников» и выпишите методы обучения.

Уроки психологического развития в IV классе. Урок 92. Задачи урока: – развитие понятийного мышления; – развитие пространственных представлений; – развитие воображения. Вводная часть. Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь! «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» (см. урок 1).

Основная часть.

Задание 1. «Назови слово». Учитель читает учащимся несколько рядов из пяти слов, в каждом из которых нужно найти слово, не подходящее к остальным по смыслу. Задание направлено на тренировку различения слов, очень близких по смыслу. Примерные наборы слов: Орешник, сосна, береза, липа, клен. Малина, клубника, яблоко, земляника, черника. Ручка, бумага, фломастер, кисть, карандаш. Бабочка, шмель, стрекоза, муравей, муха.

Задание 2. «Разноцветный коробок». Материал к заданию: для каждого учащегося необходимо приготовить выполненный из плотной бумаги коробок прямоугольной формы, каждая грань которого оклеена бумагой разного цвета или окрашена разными красками: белой, желтой, красной, зеленой, синей, коричневой.

Задания ученикам: провести ладонью по поверхности предмета (учитель знакомит с названием «грань»), провести пальцем по контуру грани (это «ребро»); посчитать, сколько всего граней в коробке (6), сколько равных граней (3 пары), сколько всего ребер (12), сколько всего вершин (8), назвать цвет ближней грани и противоположной ей (дальней) и т.д.

Задание 3. «Закончи рисунок». Материал к заданию: лист бумаги с 12 кружками (диаметром 2–3 см), расположенными в 4 ряда по 3 кружка в каждом; лист бумаги с 12 незаконченными изображениями собачки. 125 Ученикам дается задание дорисовать каждый кружок так, чтобы получились разные рисунки (например, лицо, солнце, мяч, цветок и др.). То же задание в отношении собачки: дорисовать каждую так, чтобы все собачки было разными вплоть до изображения фантастического животного.

Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

2. Преподаватель вошла в класс. Начала занятие. Четко сформулировала цель урока. Для ответа на первый поставленный вопрос вызвала студента. Однако рослый подросток не счел нужным отвечать. Небрежно сказал:

- А я сегодня отвечать не буду.
- Почему?
- Не готов, да и настроение не располагает.

Группа дружным хохотом реагирует на эту дерзость. Преподаватель вызывает другого, но и он в тон первому произносит: «Я к уроку не готов – не захотелось заниматься вашей физикой». Называются фамилии еще пятерых студентов, и все они отказываются отвечать. Преподаватель испытала большую обиду и душевную боль от этих выходок обучающихся. Потребовалось очень большое самообладание, чтоб не сорваться, довести урок до конца.

Какие психологические особенности возраста и взаимоотношений в коллективе не учла преподаватель?

3. Обучающиеся 1-го курса сдавали экзамены. Петя сдал плохо и стал ссылаться на придирчивость преподавателя. Василий же свои неудовлетворительные результаты объяснял непомерным объемом учебного материала.

Каким образом успех обучающихся зависит от их самооценки?

Критерии и шкала оценки выполнения ситуационной задачи (кейса)

Оценка за кейс выставляется по четырёхбалльной шкале.

Оценка	Критерии
Отлично	Кейс выполнен полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, обучающийся (еся) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейса сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.
Хорошо	кейс выполнен полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, обучающиеся (йся) не приводят (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейса сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
Удовлетворительно	кейс выполнен более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены,

	для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Неудовлетворительно	кейс не выполнен, или выполнен менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

3.5. Перечень типовых вопросов к устному опросу

1. Предмет, задачи и цели курса «Методика преподавания психологии».
2. Принципы, тенденции и основные направления современного психологического образования.
3. Основные современные требования к организации учебного процесса.
4. Нормативно-правовое обеспечение образования: общеобразовательные и профессиональные программы преподавания психологии.
5. Учебный план и программы преподавания психологии.
- 6 Психология как научная и учебная дисциплина
7. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях.
8. Лекции по психологическим дисциплинам: структура, подбор и организация материала. Виды лекций
9. Функции лекций
10. Семинарские занятия по психологическим дисциплинам
11. Практические и лабораторные занятия по психологии
12. Урок по психологии в средней школе
13. Самостоятельная подготовка студентов по психологии: основные функции самостоятельной работы, изучение литературы, подготовка к лекциям, семинарским, практическим и лабораторным занятиям
14. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ. Практика студентов по психологии
15. Внеклассная работа по психологии в школе и внеаудиторная в системе СПО
16. Эффективные методы подготовки к экзаменам (Анализ собственного опыта).
17. Таксономия учебных задач: классификационные группы
18. Словесные методы обучения психологии (лекция; 5, с.146-153).
19. Наглядные методы обучения психологии.
20. Активные и интерактивные методы преподавания психологии.
21. Методика преподавания психологии в школе.
22. Методика преподавания психологии в системе СПО.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Критерии
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопросов. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Типовые задания для промежуточной аттестации

3.6. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Формирование психологической культуры личности в контексте стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
2. Формы и методы, направленные на удовлетворение потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях.
3. Цель преподавания психологии в школе и системе СПО. Отбор содержания по учебному курсу «Психология».
4. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Основные определения и особенности методики преподавания.
5. Документы, регламентирующие содержание преподавания психологии, федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, программы.
6. Закономерности и принципы преподавания психологии.
7. Кабинет психологии и его роль в учебном процессе.
8. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
9. Курсовые и дипломные работы по психологии. Методика управления исследовательской деятельностью студентов.
10. Методика преподавания психологии как наука и как учебный предмет. Задачи методики преподавания психологии.
11. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
12. Методы проблемного обучения. Проблемная ситуация и условия ее создания
13. Методы самостоятельной работы студентов. Особенности работы с учебником.
14. Методы формирования познавательного интереса на занятиях по психологии. Учебные дискуссии.
15. Наглядные методы преподавания психологии. Структура метода наблюдения. Требования к наглядным пособиям по психологии.
16. Научно-методическая работа преподавателя психологии.
17. Особенности преподавания теоретической психологии: общей психологии, истории психологии.
18. Особенности самостоятельной работы студентов с психологической литературой при заочном обучении.
19. Оценка результатов учебной деятельности студентов.
20. Подготовка преподавателя к занятиям по психологии.
21. Календарно-тематический план, конспект занятия.
22. Словесные методы преподавания психологии.
23. Характеристика активных методов обучения
24. Проблема методов обучения психологии. Классификация методов обучения.
25. Современные учебники по психологии. Требования к учебникам. Анализ учебников по психологии.
26. Специфика преподавания психологии в различных видах учебных заведений (в школе и в СПО)
27. Специфика форм обучения психологии в школе и в СПО.
28. Сущность процесса обучения психологии.
29. Формы и методы удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
30. Урок – основная форма обучения психологии в школе. Типы и структура уроков.
31. Характеристика методов интерактивного обучения: эвристическая беседа, метод «деловой игры» и др.
32. Внеаудиторная работа по психологии. Психологические кружки, лаборатории и др.

3.7. Типовые практические задания на экзамене

1. Подготовить сообщения о возможных способах и приемах стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам из разных источников (учебники; монографии; учебно–методические и методические пособия; статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и статей; в материалах научных и научно–практических конференций: документальная и художественная литература; научно–популярные телефильмы и телепередачи; театры, кино).
2. Разработайте план родительского собрания в школе по удовлетворению потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Тема на выбор студентов.
3. Сделайте подборку статей для обучающихся (14-16 лет, 17-20 лет), их родителей, учителей и преподавателей с целью удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории и стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
4. Подготовьте план конспекта занятия с применением интерактивных методов обучения. Тема и целевая аудитория на выбор студентов.
5. Определите цель и задачи семинарских и/или практических занятий (предмет, целевая аудитория и тема – по выбору студента).
6. Разработайте вопросы текущего контроля по психологии для старшеклассников и обучающихся системы СПО.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценка	Критерии ответа
Отлично	При <i>высоком уровне</i> студент демонстрирует глубокое, полное раскрытие основ методики преподавания психологии; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем преподавания психологии в школе и системе среднего профессионального образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Демонстрируется самостоятельность и правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Хорошо	При <i>достаточном уровне</i> студент демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Демонстрируется правильность решения практического задания (или/ и ситуационной задачи), уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном уровне</i> студент в ответе допускает существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно. Допущены несущественные ошибки при выполнении практического задания (или/и ситуационной задачи), слабо аргументировано свое решение
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе студент демонстрирует непонимание основ методики преподавания психологии; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии. Не решена учебно-профессиональная задача, или решена с грубыми ошибками.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания психологии»
направление подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) программы: Общая психология и психологическое
консультирование
на 2020/2021, 2021/2022, 2022/23 уч.г.**

Внесенные изменения на 2023/2024 учебный год



Т.В. ПОШТАРЕВА

Декан социально-психологического факультета

Т.В. Поштарева

«19» мая 2023 г.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft Office Professional Plus 2019, Google Chrome, Яндекс Браузер, Яндекс 360, Антивирус

8.4. Профессиональные базы данных

База данных психологов, работающих на территории РФ - <http://www.psychology-guide.ru>

База данных психологических методик - https://hr-portal.ru/psy_tools?ysclid=l6yr3dpf27651016965

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>


Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

Поисковая система Google - <https://www.yandex.ru/>

Поисковая система Yandex- <https://www.rambler.ru/>


Поисковая система Yahoo - <https://www.yahoo.com/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин от «19» мая 2023 г. протокол № 9
зав. кафедрой  Е.В. Смирнова

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии СПФ
«19» мая 2023 г. протокол № 9

Председатель УМК  Т.В. Поштарева

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой социально-гуманитарных наук  Е.В. Смирнова
«19» мая 2023 г. протокол № 9